

东海中等专业学校文件

东中专【2017】5号

关于启动机电技术应用省现代化专业群及珠宝首饰加工与营销 (水晶方向)省现代化实训基地创建的通知

各部、各处室:

依据省教育厅、财政厅《关于推进职业学校现代化专业群建设的通知》(苏教职【2015】38号)及《关于推进职业学校现代化实训基地建设的通知》(苏教【2015】39号)的要求,现启动我校机电技术应用省现代化专业群及珠宝首饰加工与营销(水晶方向)省现代化实训基地创建工作,为确保创建项目有序推进,现成立创建工作小组。

一、领导小组成员及分工

1. 组长: 张克斌

副组长: 薄祥亮 姚晓民 李忠

2. 创建项目具体分工

王正华: 创建办主任。

陶亮亮: 具体负责机电技术应用省现代化专业群创建。

殷海明: 具体负责珠宝首饰加工与营销(水晶方向)省现代化实训基地创建。

李长文: 负责相关数据的提供及中职系统的维护、更新。

冯健: 负责相关财务数据的汇总整理。

乔红: 负责设备采购。

陈宝霞: 负责信息设备调试、数据的上传等工作。

张继山: 负责联合办学、招生就业、创业典型等工作。

邢学春: 负责校园环境、班级文化、宿舍美化等工作。

沈裕: 负责后勤保障, 食堂环境等工作。

李风雷: 负责社会培训数据的汇总整理。

胡 伟：负责文字性材料的审核工作。

石杰鹏：负责汇报材料的汇总、整理工作。

二、创建进程推进时间安排：

1. 四月至九月，材料组成员根据建设标准，整理汇总条目材料，装备处根据两个创建组提出的要求，进行设备的市场调研及申报采购。

2. 九月底之前完成申报表的填写，完成材料整理，做好专题验收网站。

三、创建工作要求

1. 服务大局

相关人员须无条件服从学校的工作安排，在规定的时间内完成相应的工作，提交相应的材料，做到保质保量。

2. 严格纪律

创建期间，小组成员须以强烈的责任感做好份内工作，切实履行相应职责，高标准完成相关工作。

3. 行文规范

按要求完善材料，做到无遗漏、无缺失，统一材料格式，加强材料审核，细微到每一个标点符号，做到精致化、细致化。。

附：分工表

江苏省东海中等专业学校

二〇一七年三月二十八日

江苏省职业学校现代化实训基地建设标准

一级指标	二级指标	指标内涵	备注
	1.1 思路	<p>1. 遵循职业教育改革与发展规律，按照现代职教体系建设要求，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以政府为主导、行业企业为支撑、学校为主体，高质量对接区域主导产业、支柱产业、特色产业、战略新兴产业，对接职业岗位群和专业技术领域，推进“互联网+”，优化资源配置，实现共建共享。</p> <p>2. 基地建设调研论证充分，规划方案科学合理，体现规范化、集约化、信息化、国际化等现代化实训基地建设理念。</p> <p>3. 基地服务专业群建设，服务产学研，服务创新创业教育，成为区域技术技能人才培养中心、技能教学研究中心、技术创新推广中心和创业孵化中心。</p>	殷海明 办公室协助
1.基础建设	1.2 设施设备	<p>1. 基地建筑面积，理工医类专业不低于 1500 平方米，其它类专业不低于 1000 平方米。按照所服务专业的学生数计算，生均不低于 2.5 平方米。</p> <p>2. 基地布局合理，有相对独立的理论授课空间，基础性实训与生产性实训相对分开，便于开展理实一体教学。实训场景与现代企业生产服务场景相接近，有机融合传统文化、企业文化，有专业技术发展历史、安全生产规程、环境保护知识等专业文化环境。实训场所符合相关建设标准，无安全隐患。</p> <p>3. 设施设备配置合理，满足基础性实训、生产性实习、中高职衔接试点项目和现代学徒制项目培养需要，满足技能教学研究、社会培训、技能鉴定、生产与技术服务和创业孵化项目需要。部分设备达到行业企业先进水平，满足产学研、技术创新需要。专业核心技能实训设备数量充足，满足教学需要。有全国或省技能大赛设备，具备承办市级技能大赛的条件。生均仪器设备值，理工医类专业不低于 8000 元，其它类专业不低于 5000 元。近两年新增仪器设备，理工医类专业不低于 200 万元，其它类专业不低于 120 万元。设备完好率 95%以上。</p>	翟杜鹃 装备处协助
	1.3 信息化建设	<p>1. 建成数字化教学环境，实现信息点全覆盖、千兆带宽到桌面，网络安全、运行稳定；计算机数量配备达标，满足实习实训教学和管理需要。有 1 个以上数字化技能教室，具有必要的技能训练实物装备、支持技能训练的虚拟仿真训练软件、与相关工场对接的信息通道、实时摄录像设备和考试考核平台。有 1 个以上虚拟仿真实训室，具备仿真实训虚拟环境。具有与国家职业标准目录对应的数字化职业体验馆，或能进行数字化信息浏览的实物展示场馆。特定专业建有互动体验室，具备视景</p>	翟杜鹃 信息中心协助

		<p>系统和仿真系统。</p> <p>2. 建有与专业教学配套的数字化实习实训平台和技能教学资源库，有校本数字化实习实训教学资源。</p> <p>3. 师生具备信息化应用能力。教师利用数字化教学资源开展实习实训活动，引导学生利用信息技术进行学习。学生利用网络获取和应用数字化实习实训资源，改进技能学习和训练方法，提高技能训练效率。</p>	
	1.4 教学团队	<p>1. 基地负责人具有相关专业本科以上学历，教师系列中级以上职称，技师以上职业资格或非教师系列相关专业中级以上技术职称，从事本专业实践教学4年以上；熟悉行业和本专业发展现状与趋势，经常性参加行业企业的相关活动；是市级以上专业带头人或省职业教育教科中心组成员或省职业教育领军人才，或是省、市级技能教学研究基地、优秀教学团队、名师工作室或技能大师工作室等主要成员；获得市级以上技能大赛、信息化教学大赛或创新大赛奖项，或主持产学研、技术创新或创业孵化项目。</p> <p>2. 基地所服务专业的专任专业教师与在籍学生之比不低于1:30。专任专业教师均具有相关专业本科以上学历，20%以上具有研究生学历或硕士学位；25%以上具有高级职称；80%以上具有与专业相关的高级工职业资格，50%以上具有与专业相关的技师以上职业资格、行业执业资格或非教师系列中级以上技术职务。每位教师每2年赴企业实践时间不少于2个月。依托基地建有1个以上名师工作室或技能大师工作室。聘请有实践经验的企业专家、工程技术人员、能工巧匠担任兼职教师。</p> <p>3. 基地配有专兼职管理人员，其中专职管理人员不低于管理人员总数的20%。管理人员具有大专以上学历、技师以上职业资格或非教师系列相关专业中级以上技术职称，累计有一年以上的企业实践经历，能做好实训基地常规管理、设施设备日常维保和简单维修，并辅助专业教师开展技能教学。</p>	胡伟 教务处协助 实训处协助
2.运行管理	2.1 管理机制	<p>1. 融合企业管理理念，渗透企业管理文化，建立由行业、企业、学校共同参与的管理体制。在校、系（部）二级管理体制下，设立专门的实训基地管理机构，人员配置合理，职责分工明确，考核、评价、奖惩制度健全。</p> <p>2. 基地管理制度健全，有设施设备、实训耗材等物资管理制度，实训教师、学生等人员管理制度，劳动保护、安全操作等生产管理制度，技能教学研究、产学研等科研管理制度。应急预案齐全、科学、可行。</p> <p>3. 管理制度执行规范、有效，实施信息化管理。设备采购程序规范，资产管理帐物相符、处置规范，</p>	王正华

		实训室及设备使用与维护有计划、有记录。耗材领取、产品入库有登记。	
	2.2 教学运行	<p>1. 建立实践教学质量保障体系。有规范完备的实践教学计划、课程标准、技能教学教材等教学文件。实习实训开出率 100%，自开率 95%以上；实训室学年平均利用率 60%以上。对教学文件、实习实训项目及相关资源、教学过程进行信息化管理。</p> <p>2. 建立评价主体多元、方式多样的评价体系，重视过程性评价和形成性评价，对接职业资格标准，强化综合实践能力考核。学生实习实训评价实行信息化管理。</p> <p>3. 依托基地开展国际交流与合作，有计划地学习和引进国际先进、成熟适用的人才培养标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源，深化技能教学改革，推进与国际通用职业资格证书要求的衔接。</p>	熊飞 教务处协助 实训处协助 招生就业处协助
	2.3 生产运行	<p>1. 在保证学生基础及核心技能培养的前提下，主动承接企业生产服务“订单”，推进企业生产和学生实习实训有效对接。</p> <p>2. 围绕专业面向的职业岗位核心技能，结合市场需求，对接企业生产过程、工艺要求、管理规范，有稳定的“实习产品”，并逐步走向市场，取得经济效益，实现消耗性实习向生产性实习转变。</p> <p>3. 基地生产过程实行信息化管理。</p>	付蒙
	2.4 科研运行	<p>1. 依托基地开展技能教学理论和实践研究，推广技能教学研究成果。近三年获得市级以上教学成果奖，或开发 2 个以上技能教学项目。</p> <p>2. 深化校企合作，积极申请和承担科研项目、课题研究、学生创业孵化项目。近三年，基地所服务的专业有 3 个以上产学研、技术创新推广项目，或围绕技能教学、基地管理等方面的市级以上研究课题；有 2 个以上以学生为主体、与专业相关的创业孵化项目。</p> <p>3. 科研经费及时足额划拨，使用规范、透明。</p>	张波 招生就业处协助 财务处协助
3.服务成效	3.1 人才培养	<p>1. 近三年，基地所服务专业的毕业生数年平均不低于 60 人；中职毕业生 95%以上取得与专业相关的中级工职业资格证书，20%以上取得 2 个以上中级工证书；或 70%以上获得相关行业执业资格证书（个别特殊专业除外）。五年制高职毕业生 95%以上取得与专业相关的中级工职业资格证书，80%以上取得高级工以上证书；或 80%以上获得相关行业执业资格证书（个别特殊专业除外）。</p> <p>2. 近三年，基地所服务专业的学生获省级以上技能大赛或创新、创业大赛二等奖以上奖项，有依托基地的创业孵化项目。</p> <p>3. 近三年，基地所服务专业的毕业生就业率 95%以上，对口就业率 75%以上，就业创业典型多。</p>	谢晓敏 实训处协助
	3.2 教师发展	1. 近三年，20%以上教学团队成员主持市级以上课题或横向课题研究并有阶段性成果，或 60%以上	马红敏

		<p>教学团队成员有与专业技能教学、产学研、技术研发与推广相关的论文在省级以上刊物发表或获奖。</p> <p>2. 近三年，20%以上教学团队成员主持或参与技术研发、技术服务，获得专利或市级以上奖项，或在省级以上专业教学类竞赛中获二等奖以上奖项，或指导学生参加省级技能、创新、创业等大赛获二等奖以上奖项，或指导学生创业孵化项目取得实效。</p>	<p>教务处协助</p> <p>实训处协助</p>
	3.3 社会服务	<p>1. 为其他学校学生、企业职工、军转人员、社会人员开展技术技能培训，年培训人数与基地所服务专业的在校生数大致相当，技能鉴定人数不低于 200 人次/年。</p> <p>2. 近三年承办过市级以上技能大赛，或依托基地开展市级以上教学研究活动。</p> <p>3. 为区域内企业开展技术服务，参与解决生产、技术难关，共同研制开发企业新产品。</p> <p>4. 开展生产加工、各类技能培训、技术研发与服务、职业技能鉴定等产生良好的经济效益。实际到账资金不低于 30 万元/年。</p>	<p>杨小三</p> <p>培训处协助</p> <p>实训处协助</p> <p>财务处协助</p>
特色创新		<p>实训基地建设在技术技能人才培养中心、技能教学研究中心、技术创新推广中心和创业孵化中心建设方面进行探索创新，成绩显著，特色鲜明，体现规范化、集约化、信息化、国际化建设理念，经验模式具有较大的推广价值。</p>	<p>殷海明</p>

江苏省中等职业学校现代化专业群建设标准（三年制中职）

一级指标	二级指标	指标内涵	资料要求	备注
1. 专业群构建	1-1 目标定位	1.学校专业建设规划有效对接区域主导产业、支柱产业、战略新兴产业，尤其是现代农业、先进制造业、现代服务业、社会管理和生态文明等重点领域，专业群建设在学校专业建设规划中地位凸显； 2.专业群构建思路清晰，群内各专业定位明确，适应行业和地区经济发展需求，面向特定的“服务域”。	地方产业发展规划、学校“十三五”专业发展规划、学校年度工作计划和总结、专业建设计划、专业群设置调研报告、论证报告及过程性资料。	陶亮亮负责
	1-2 结构组成	1.专业群由3个及以上专业或专门化方向组成，其中至少1个专业连续招生4年以上，专业组合科学、结构稳定，适应职业岗位迁移； 2.核心专业为学校重点建设专业，与产业对接紧密，在专业群中具有引领和核心作用，近4年内有省级及以上专业建设与教学改革荣誉、奖励或立项。	专业群设置和资源配置情况、专业(专业方向、对应职业(岗位)、职业资格证书)一览表、专业获得荣誉奖项有关文件、反映专业群设置科学合理的相关材料。	陶亮亮负责 教务处协助
	1-3 建设机制	1.建立校企双方参与的专业群组织体系，配备群负责人、专业负责人、群课程负责人，职责明确，运行高效； 2.具有健全的群建设制度，适应专业群的需求； 3.运用信息化管理手段，整合专业教育教学平台，实现教学资源共享与互补。	组织机构相关文件、管理制度汇编及制度实施情况的有关材料、反映实施成效的相关材料。	陶亮亮负责 信息中心协助
2. 培养模式改革	2-1 培养方案	1.校企共同制订科学、规范的群内各专业的实施性人才培养方案，体现产业岗位细化新特点并具有一定前瞻性； 2.加强以“工学结合、知行合一”为切入点的人才培养模式改革，积极推进校企联合招生、联合培养的“现代学徒制”培养模式，实行	专业开发机制、人才培养机制；专业群建设调研、论证与剖析等过程性材料；人才培养方案、专业教学标准、课程标	陶亮亮负责 教务处协助

		<p>校企一体化育人；</p> <p>3.围绕专业群培养目标，加强职业道德和职业素养教育，突出职业精神培养，为学生多样化选择、全面发展与多路径成才、终身发展搭建“立交桥”。</p>	<p>准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。</p>	
2-2 教学模式	<p>1.探索符合专业群特点的多样化教学方式，坚持“做中学、做中教”，推行项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等。广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，注重因材施教，完善分层教学制、走班制、学分制和导师制。专业教学过程对接生产过程，教学过程实践性、开放性和职业性强；</p> <p>2.行业企业参与人才培养全过程，校企共建校外生产性实训基地、技术工艺和产品开发中心、技能大师工作室等，充分体现专业群的技术创新能力和技术技能积累能力；</p> <p>3.构建信息化环境下的教育教学新模式，现代信息技术在教学实践中广泛应用，教师和学生全部开通网络教学空间和学习空间；</p> <p>4.职业技能竞赛成果显著，技能竞赛活动与日常教学工作紧密结合、良性互动。</p>	<p>教学模式改革各项管理制度、实施方案与考核标准以及教学模式改革阶段性成果。</p>	陶亮亮负责	
2-3 评价模式	<p>1.以学习者的职业道德、技术技能水平和就业质量为核心，系统制定专业群人才培养质量评价标准；</p> <p>2.实现质量评价方式多元化，广泛吸收学生、家长、行业企业、研究机构和其他社会组织参与质量评价，积极探索第三方参与的教学质量评价机制，建立毕业生就业质量跟踪调查制度；</p> <p>3.应用信息技术，对学生学习过程与结果进行诊断与指导，为科学评定教师教学工作提供依据。</p>	<p>人才培养质量评价标准、多元化评价机制、就业质量跟踪调查制度以及建设性成果；评学评教的过程性材料。</p>	陶亮亮负责	

3. 课程体系 建设	3-1 体系构建	<p>1. 普遍开展相应专业群职业岗位的调研分析，形成专业群岗位能力分析报告；在专业群平台课程设置和教学要求中充分体现；</p> <p>2. 围绕特定的“服务域”，设置“群平台课程”“专业方向课程”“群选修课程”，形成各专业间彼此联系、共享开放的课程体系；</p> <p>3. 群专业平台课程门数占全部专业课程门数（不含综合实践课程与专业技能拓展课程）比例 40%以上。</p>	专业群岗位能力分析报告；专业群各专业实施性人才培养方案；选修课程手册。	陶亮亮负责 信息中心协助
	3-2 课程开发	<p>1. 确立以项目化为特征的课程和课程资源开发的有效机制，着力开发共享的平台课程或课程辅助资源（活页讲义、学习手册等），开发的课程能有效体现学生的终身发展和中高职衔接，自主开发 1 门以上或参与开发 2 门以上校本专业群技能课程；</p> <p>2. 积极开发符合学生兴趣、专业拓展的群选修课程，在专业群学生中自由选择，群选修课程门数占选修课程的 80%以上；</p> <p>3. 联合行业企业共同开发国家、省已有专业课程标准以外的专业课程的教学要求。所有课程均有完善的课程标准或教学要求；</p> <p>4. 建设涵盖教学设计、教学实施、教学评价的数字化专业教学资源，建成的群资源库课程占全部群平台课程比例 50%以上，建成市级以上共享精品课程 1 门以上，共享网络课程 3 门以上。</p>	课程开发方案及过程性材料；群选修课程资料及选修过程性资料；课程标准、数字化资源库资料及网络教学改革过程性资料。	陶亮亮负责 信息中心协助
	3-3 课程实施	<p>1. 开齐开足开好国家和省规定的课程；有科学规范的课程管理制度并严格执行；</p> <p>2. 严格执行国家和省公共基础课程、专业技能课程课程标准，学生思想品德、专业技能达成度高；</p> <p>3. 建立了完善的校、系二级教学质量监控体系，有效把控教学质量；</p> <p>4. 公共基础课统一使用国规和省荐教材，专业技能课按要求使用国规</p>	课程管理制度；教学安排表；教学质量监控过程性资料；教材选用统计表。 重点观测专门化方向课程的开出率。	陶亮亮负责

		和省荐教材，使用率 80%以上。		
4. 教学团队建设	4-1 团队结构	<p>1.群专业教学团队成员数与群专业在籍学生数比达到 1:27 以上；</p> <p>2.群专任专业教学团队成员本科以上学历 100%，研究生学历（或硕士以上学位）25%以上；高级职称 30%以上；获得高级工以上职业资格 80%以上，获得技师以上职业资格或相关专业非教师系列中级以上技术职称 40%以上；或获得有关行业执业资格 80%以上；</p> <p>3.行业、企业兼职教师占群专业教师比例 20-30%,均具有中级以上技术职称或技师以上职业资格证书，30%以上具有高级职称或高级技师职业资格。</p>	教师业务档案；兼职教师名册及相关资料。	陶亮亮负责 教务处协助 实训处协助
	4-2 团队素质	<p>1.学校或系部围绕专业群建设单独制定群专任专业教学团队（含兼职教师）规划，明确专业群教学团队目标任务、政策保障、经费保障和考核评价；</p> <p>2.群专任专业教学团队年均师资培训经费占群教师工资总额的 10%以上；</p> <p>3.群专任专业教学团队成员参加或指导学生参加省级及以上各类教学竞赛；或与企业合作取得专利；</p> <p>4.群专任专业教学团队成员具有先进职业教育理念，出国学习教师比例 5%以上。</p>	相关文件;财务报表;教师业务档案;学校网络学习空间。	陶亮亮负责 财务处协助 教务处协助 实训处协助
	4-3 核心专业负责人	<p>1.相关专业本科以上学历，副高以上职称，从事本专业教学 4 年以上；</p> <p>2.具有技师以上职业资格或非教师系列本专业中级以上技术职称，熟悉行业产业和本专业发展现状与趋势，每学年参加行业企业活动 4 次以上；</p> <p>3.主持省级以上课题研究并结题，或有 3 篇以上论文在省级以上刊物</p>	教师业务档案;相关材料证明。	陶亮亮负责

		公开发表；主持或参与技术研发或技术服务并获得市级以上奖项，或在省级以上技能大赛、信息化比赛中获三等奖以上奖项； 4.市级以上专业带头人，或省职业教育教科研中心组成员，或省职业教育领军人才，或省“333”高层次人才培养工程培养对象，或省、市名师工作室领衔人，或特级教师及以上。		
5. 实训基地运行	5-1 基础条件	1.生均仪器设备值：工科和医药类专业10000元以上，其它类专业8000元以上元； 2.实训场所建成数字化教学环境，实现信息点全覆盖，百兆带宽到桌面，计算机数量满足实训教学和管理需要。有与专业群教学配套的信息化实训资源平台。	学校资产管理系统；现场查看。	陶亮亮负责 装备处协助 总务处协助
	5-2 运行管理	1.融合企业管理理念，设立专门管理机构，人员配置齐全，管理制度健全；利用信息技术，实现实验（训）资产管理、计划安排、数据采集、考核评价信息化管理； 2. 实验实训开出率100%，专业群各实验（训）室平均利用课时超过500课时/学年（含社会培训、技术服务）； 3.实验实训室共享率达到60%（共享率计算办法：各实验（训）室平均服务专业数/本专业群专业数）。	学校资产管理系统；学校实训基地管理系统或办公系统。	陶亮亮负责 装备处协助 总务处协助 培训处协助 实训处协助
6. 建设成效	6-1 办学规模	1. 核心专业连续招生4年以上，年招生30人以上，专业群在籍学生规模210人以上； 2. 每年承担专业群相关领域的社会培训人次达到在籍学生数的90%以上。	在籍学生统计表及可供核对的学籍管理信息库；培训通知、花名册、培训计划、考勤考核资料等。	陶亮亮负责 教务处协助 培训处协助
	6-2 培养质量	1.毕业生95%以上取得本专业群相应的中级工以上职业资格证书，	毕业生名册、职业（执业）资	陶亮亮负责

		<p>20%以上获得本专业群相应的 2 个及以上中级工以上职业资格证书；或 70%以上获得相关行业执业资格证书（个别特殊专业除外）；毕业生具有较强的计算机应用能力、语言表达能力、社会交往能力，相关应用水平等级考试取证率 70%以上；</p> <p>2.开展校级技能大赛、创新创业大赛，本专业群学生参赛率 100%；本专业群学生在技能大赛、创新创业大赛中获得省级三等奖以上奖项；</p> <p>3.毕业生就业质量高、起薪较高，就业满意度较高，毕业生就业率 95% 以上，对口就业率 70%以上，本地就业率 75%以上，开展职业生涯指导和创业教育，有本专业学生创业实践基地和创业项目；</p> <p>4.在校学生对专业的满意度 90%以上，用人单位对毕业生综合素质满意度 90%以上。</p>	<p>格证书获得情况统计表及证明资料；应用水平等级考试相关资料及统计表等。校级技能竞赛、创新大赛方案及实施资料；参加省级以上技能大赛或创新大赛获奖情况及证明资料等；毕业生就业情况统计表；劳动合同、高校录取通知书复印件；就业创业教育、创业实践基地和项目的相关资料；就业创业典型事迹、反映就业满意度的资料等；学生满意度调查表、用人单位对毕业生满意度调查表及相关统计表等。</p>	<p>实训处协助 就业处协助</p>
	6-3 社会服务	<p>1.参与行业企业技术项目研发与服务，取得良好的经济效益和社会效益，实际到账资金 20 万元以上；</p> <p>2.利用专业群的设施、设备、师资等资源，承担本地区行业部门或职业学校技能大赛、职业资格鉴定，开展校企合作、校校合作，发挥示范和引领作用。</p>	<p>技术项目研发与服务取得效益的证明资料、收入凭证；反映专业资源共享和发挥示范、引领方面的资料等。</p>	<p>陶亮亮负责 实训处协助</p>
特色创新		<p>1. 专业群建设各项改革创新成效显著，充分体现出专业群建设的信息化、国际化、终生化、个性化和多样化，并形成原创性的范式和经验，在省内乃至国内同行中有重要影响，主要体现在：专业群与产业群及产业链的对接度，人才培养模式、课程体系构建、教学内容方法与手段改革、产学研结合、现代学徒制、订单式培养、学生能力培养、教学管理制度等方面。</p> <p>2.凝练 1—2 个建设成果，并示范推广。</p>	<p>经认定确有推广示范意义的专业群建设示范案例将予以加分。</p>	<p>陶亮亮负责</p>