



江苏省中等职业学校现代化专业群 建设标准自评表

一级指标	培养模式改革	二级指标	2-1 培养方案
标准内涵及要求	1. 校企共同制订科学、规范的群内各专业的实施性人才培养方案，体现产业岗位细化新特点并具有一定前瞻性； 2. 加强以“工学结合、知行合一”为切入点的人才培养模式改革，积极推进校企联合招生、联合培养的“现代学徒制”培养模式，实行校企一体化育人； 3. 围绕专业群培养目标，加强职业道德和职业素养教育，突出职业精神培养，为学生多样化选择、全面发展与多路径成才、终身发展搭建“立交桥”。		
自评概述	1. 学校和企业共同制定了机电专业群内三个专业的实施性人才培养方案，企业结合实际岗位对知识和技能的要求，在方案中细化，同时对行业的前沿知识也在选修课中进行渗透。 2. 强化“工学结合，知行合一”的人才培养模式，积极推进校企联合招生、联合培养的“现代学徒制”培养模式试点，实行校企一体化育人。 3. 学校从09年开始先后与晶海洋（东海）公司、德国博世（东海）公司、东海粮食局、江苏中朗人力资源有限公司联合招生，企业参与学校教学对学生进行企业文化教育、技能培养等。 4. 学校围绕机电专业群培养目标、组织国学教育、创业教育、创新教育，培养学生的职业道德素养，增强学生的就业能力、创业能力。鼓励学生参加全国成人高考和自学考试，接受高层次学历教育。		
支撑材料目录	序号	目录名称	起始页码
	01	校企合作管理制度	
	02	校企合作实施方案	
	03	专业群建设调研报告	
	04	机电技术应用专业实施性人才培养方案	
	05	数控技术应用专业实施性人才培养方案	
	06	机械加工技术专业实施性人才培养方案	
	07	人才培养方案滚动修改过程材料	
	08	专业群课程标准	
	09	教学常规精细化管理考核标准	
	10	“工学结合”人才培养模式材料	
	11	现代学徒制（试点）制度汇编	
12	校企合作人才培养模式统计表		



	13	省创业大赛获奖证书	
	14	校企联合招生、“3+3”合作办学及学生综合素质培养	
备注			自评人 倪 磊