



江苏省东海中等专业学校校本课程开发计划

校本课程是以学校为基础开发出来的课程。实施校本课程是实现学校的办学宗旨，体现办学特色的有效途径。校本课程的开发可以有效提高教师的业务能力和课程开发水平。国家、地方、学校三级课程管理体系的逐步完善，使校本课程开发这一崭新的课题呈现在每个学校教育工作者面前。为顺应课程教材改革的发展趋势，现制定我校两年内校本课程开发计划。

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，坚持以学生的发展为本，优化课程结构，充分利用学校和社区的课程资源，逐步形成适应学校和学生需要的，体现学校办学特色的学校课程体系。

二、开发原则

1. 发展性原则

发展性原则是指开展校本研究的目的，是促进学校、教师、学生的共同发展和进步。

2. 开放性原则

开放性原则是指实施校本研究中要有开放的思想 and 开放的组织形式。

3. 针对性原则

针对性原则是指校本研究中的学习及研究都是针对学校教育教学中存在的问题，学习和研究中运用的方法和途径及研究取得的成果都适用于学校。

4. 实效性原则

实效性原则是指校本研究的成果应用于学校的教育教学中，能切实提高学校的教育教学质量，促进学校、教师、学生的发展。

5. 多样性原则

多样性原则是指校本研究的问题和形式多样。

三、开发办法

1. 组织建立：成立校本课程开发工作小组，确立参与成员及工作程序，进行校本课程开发的准备。

2. 现状分析：进行需求评估、问题反思、资源调查。

3. 目标拟定：澄清办学思路，确立一般目标与具体目标。



4. 方案编制：确立工具与方法，选择课程材料与组织形式，编制课程方案。
5. 组织与实施：选择安排知识或活动序列，时间安排，资源分配，需要注意的问题，落实课程方案。
6. 评价与修订：设计监控和交流系统，准备评价方案，追踪实验效果，搜集反馈意见，修订课程方案。

四、开发内容

校本课程教材的编写应充分体现校本课程的特征和校本课程的目标，为实现校本课程目标提供基本教学材料。

1. 校本课程教材必须与各学科知识点相结合形成合理的知识结构。在可能的情况下，校本课程教材和某些学科教材可以综合使用。
2. 注意联系实际的问题。校本课程的教材内容应大多是适合学生学习和探究的某个问题或小专题。既可以是单科性的，也可以是跨学科式的，既可偏重于理解性，也可以偏重实践性。
3. 校本课程的教材内容并不是预先规定好的，标准统一的东西，而是根据学生的兴趣、爱好与特长，考虑已有资源、条件而确定的，因此，应结合自己特色开发教材，并根据实践过程进行必要的修正和完善。

五、保障机制

1. 成立领导机构。成立以校长为组长，分管校长为副组长的课改工作领导机构。具体领导、组织、实施校本课程的开发与实施。
2. 充分利用我校青年老师的特长，让他们承担校本课程实验教学工作。
3. 抓好教师培训。采用举办讲座、研讨、专项学习、外出考察学习等形式，加强对实验教师的培训工作，帮助教师掌握有关校本课程的理论，懂得实施校本课程，搞好校本课程评价。
4. 根据校本课程开发、实施方案，担任校本课程任务的教师写出课程计划，编写校本课程教材。学校做好开发、实施的协调、检查工作。

六、具体安排

1. (2014年9月——2015年6月)第一年开发校本教材12本，分别是：学前教育专业开发1本、工艺美术(水晶方向)专业开发3本、汽车运用与维修专业开发1本、市场营销专业开发1本、计算机应用专业开发2本、会计专业开发2本、电子技术应用专业开发1本、



数控技术应用专业开发 1 本、机电技术应用专业开发 2 本。（本专业群 3 本）

2.（2015 年 9 月——2016 年 6 月）第二年开发校本教材 8 本，分别是：汽车运用与维修专业开发 1 本、市场营销专业开发 1 本、计算机应用专业开发 2 本、会计专业开发 1 本、数控技术应用专业开发 1 本、机电技术应用专业开发 2 本。（本专业群 3 本）

以上计划根据校本课程开发的进程，适时进行调整。

二〇一四年九月一日



江苏省东海中等专业学校

校本课程开发实施管理制度

一、校本课程开发管理制度

1. 校本课程开发应该按照校本课程开发的原则、途径和程序进行。
2. 在开发前要进行前期调研工作，调查学校师生的课程开发趋向，调查主要采用问卷、采访等方式进行。
3. 在前期调研的基础上，由学校课程管理委员会拟订校本课程，总体开发方案。
4. 教师编写校本课程文本应该向学校课程管理委员会提交新的校本课程门类申报方案，并制定校本课程纲要，再进行课程文本的编写。
5. 成立校本课程评审委员会，对校本课程文本进行审议。讨论确定该门类校本课程的可行性和有效性。并及时对校本课程的实施过程、方法进行探究，对课程内容，教学时间和方法等进行调整。
6. 校本课程各门类任课教师应该具备与该课程相关的专业素质，在自主推荐与学校统筹安排结合的基础上产生，分工到人，责任到位。力求课程实施顺利进行，确保校本课程的质量与数量。

二、校本课程备课管理制度

1. 每学期第一周进行学校校本课程教学例会，由担任校本课教学任务的教师制定学期教学计划，并上交教务处。
2. 任课教师必须认真完成编写活动设计、课堂教学设计等。
 - (1) 活动设计中要确立活动目标，制定活动方式，突出学生活动。
 - (2) 课堂教学以学生活动为主，培养学生探索精神，发展合作能力。
3. 担任校本课程教学任务的教师每月集中进行一次集体备课。

三、校本课课堂教学管理制度

1. 校教务处负责学校校本课堂教学管理和评价工作。
2. 教学中要积极动用现代教育技术，采用灵活多样的教学方法，有效利用学校课程资源开展教学活动。
3. 教师应严格按照课表上课。
4. 教师在校本课堂教学中要遵照校本课程评价方案实施教学。



5. 成立校本课程教研组，确定教研组长，由教研组长组织教师定期开展教研活动。
6. 每学期定期开展校本教研组活动，交流讨论校本课经验。
7. 如课堂教学需在校外进行，教师必须事先上报学校并负责学生活动中的安全。

四、校本课程的评价制度

1. 校本课程课堂评价参照校本课课堂评价表实施。
2. 任校本课的教师要认真做好校本课评价工作，对学生参与校本课的学习情况做出适当的并能体现课程特点的评价（学生评价表）结合学生自评、师评一同进行，并定期将评价情况反馈给学生和家长。
 3. 校本课程实施小组成员每月要对任教校本课的教师活动设计方案，校本课等进行综合评价，与月常规评比挂钩。
 4. 校本课程实施小组定期对评价方案进行研究，探讨，结合教学实际、学生实际不断修订完善评价方案。从学生、家长、社会、效益和学校规划及培养目标等多角度出发，对课程的进一步实施和开展提出改进方案。
 5. 学校对校本课程教师的工作进行定期评价，每学期期末进行“校本课程优秀工作者评比”。

五、校本课程开发目标

1. 注重校本课程成果收集，每期召开一次校本课程工作总结会，表彰先进并收集好开发出的校本课程，加以论证，推广。达到一定数量后形成校本课程集。每学年校本课程管理委员会将组织有关人员对我校已有校本课程进行积效评估，对校本课程文本进行修订、完善，使之最终成为正式教材。
 2. 形成校本课程开发激励机制，对入选校本课程开发集的教师给予奖励，并作为评优、评先、晋级的依据。

二〇一四年九月